

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**регионального этапа XIII Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» /**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный**  
**детский сад России»**

(подчеркнуть)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Центр развития ребенка – детский сад №12»**

(наименование организации)

**(Александровский муниципальный округ)**

(наименование муниципального образования)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	Владимирская область, м.о. Александровский, 601655, улица Кубасова, дом, 2 84924463133
Дата основания организации	1972 год
Действующий официальный сайт организации	<a href="https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/">https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	<b>Документы федерального уровня</b> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; 6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Разъяснения о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и сопровождению ассистентом-помощником;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Документы регионального уровня**

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 16.01.2023 №88 «О деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2023 году»;

2. Постановление Департамента образования Владимирской области от 12.11.2020 № 19 "Об утверждении административного регламента предоставления государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» государственной услуги по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников»

#### **Локальные акты МБДОУ ЦРР №12**

1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждено приказом по учреждению от 07.11.2025 года №358-1)

	<p>2. Положение о социально-психологической службе (утверждено приказом по учреждению от 07.11.2025 года №358-1)</p> <p>3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (утверждено приказом по учреждению от 07.11.2025 года №358-1)</p>
<p>Контингент организации</p>	<p>В МБДОУ «ЦРР №12» 168 воспитанников, из них 42 человека (25 %) имеют статус лиц с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды – 22 человека, что составляет 52 % от численности лиц с ОВЗ и 13 % от общей численности дошкольников, посещающих МБДОУ «ЦРР №12».</p> <p>Среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 с тяжелым нарушением речи (26 % от обучающихся с ОВЗ);</li> <li>- 11 с ЗПР (26 % от обучающихся с ОВЗ);</li> <li>- 20 детей с РАС (48 % от обучающихся с ОВЗ).</li> </ul> <p>В МБДОУ «ЦРР №12» функционируют 5 групп компенсирующей направленности: 3 группы для воспитанников с РАС, 1 группа для воспитанников с ЗПР, 1 группа для воспитанников с ТНР.</p> <p>7 воспитанников течения 2025 – 2026 учебного года обучались в общеразвивающих группах.</p> <p>Образовательный маршрут воспитанников строится на основании рекомендаций ТПМПК и ИПРА.</p>
<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР <a href="https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_1_31.08.2022_1695973400.pdf">https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_1_31.08.2022_1695973400.pdf</a></li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР <a href="https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_2_29.08.2023_1693825863.pdf">https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_2_29.08.2023_1693825863.pdf</a></li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС <a href="https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_3_29.08.2023_1693825946.pdf">https://t51323k.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/SROP_OP_3_29.08.2023_1693825946.pdf</a></li> </ul>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2023-2024 учебный год – 1/1/0</li> <li>– 2024-2025 учебный год – 1/1/0</li> <li>– 2025-2026 учебный год – 0/0/0</li> </ul> <p>Воспитанники были отчислены из МБДОУ ЦРР №12 в связи с поступлением в школу.</p>

<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>В МБДОУ «ЦРР №12» функционируют группы компенсирующей направленности, где фокус сделан на коррекцию конкретного нарушения. Работа компенсирующих групп направлена на поддержку и содействие детям с особыми потребностями. Задачами педагогов в таких группах являются развитие речи, мышления, социальных и эмоциональных навыков детей. Педагоги помогают детям преодолевать трудности в обучении и интегрироваться в коллектив. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР направлены на коррекцию проблем с речью. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР направлена на обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников.</p> <p>Группа для детей с РАС создана в ДОУ с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.</p> <p>Для детей с ОВЗ организуются театральные постановки, они посещают общие мероприятия: «Масленица», «День семьи», «Наша дружная семья».</p> <p>Для них организуются совместные мероприятия такие, как «День Победы», «Зарница», «Мы будущие защитники», «День здоровья».</p> <p>Воспитанники с ОВЗ охвачены дополнительным образование «Волшебные ладошки».</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>В соответствии с паспортом доступности в образовательной организации имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входная группа (видеонаблюдение, въезд и пандусы для маломобильных групп);</li> <li>- ступени лестничных маршей обозначены желтой лентой;</li> <li>- учебные кабинеты, специализированные кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы мультимедийными средствами и необходимыми дидактическими материалами;</li> <li>- обеспечение медицинского сопровождения;</li> <li>- наличие версии для слабовидящих на сайте;</li> <li>- приобретены индукционные петли;</li> <li>- функционирует кнопка вызова для маломобильных групп граждан;</li> <li>- при входе в здание табличка со шрифтом Брайля.</li> </ul>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>В МБДОУ ЦРР №12 работают 27 педагогических работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>16 воспитателей,</li> <li>2 тьютора,</li> <li>2 учителя-дефектолога,</li> <li>2 учителя-логопеда,</li> <li>2 педагога-психолога,</li> <li>1 музыкальный руководитель,</li> <li>2 инструктора по физической культуре.</li> </ul>

	<p>На группах компенсирующей направленности работают:  6 воспитателей;  1 музыкальный руководитель;  1 инструктор по физической культуре</p> <p>За три года 14 педагогических работников повысили профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования, что составляет 52 %</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В МБДОУ «ЦРР №12» работают:  2 тьютора  2 учителя-дефектолога,  2 учителя-логопеда,  2 педагога-психолога</p> <p>В МБДОУ ЦРР №12 ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся, нет</p> <p>Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся – 0,22</p> <p>Организационной формой психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк).</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>С воспитанниками, имеющим статус ребёнка с ОВЗ проводят работу воспитатель, медицинский работник, а также специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор), которые осуществляют диагностику, проводят коррекционные занятия (индивидуальные, групповые, на уровне группы, на уровне ДОУ), работу с семьей.</p> <p>Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (их законных представителей) или работников образовательного учреждения с согласия родителей (их законных представителей). По данным обследования разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов, коррекционно-развивающая работа с обучающимися.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов: применение психолого-педагогических технологий помощи детям в успешной адаптации к общеобразовательной среде; проведение открытых занятий, семинаров, педагогических конференций; мониторинг обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ педагогами.</li> <li>- Для родителей: организация консультаций, с целью коррекционной и профилактической помощи родителям детей с ОВЗ; оказание психолого-педагогической поддержки родителям и законным представителям детей с ОВЗ; мониторинг отзывов об обучении и воспитании родителей детей с ОВЗ.</li> <li>- Для детей: комплексное психолого-педагогическое обследование детей; создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul>

	помощь детям в успешной адаптации в образовательной среде. мониторинг обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Психолого-педагогический консилиум организации	Состав ППк: Председатель ППк: Филичева Е.П., заместитель заведующего по ВМР Заместитель председателя ППк: Шипина И.Б., учитель-дефектолог Члены ППк: Ревунова И.В., учитель-дефектолог Фураева Н.В., педагог-психолог Илларионова М.Ю., педагог-психолог
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	23 обучающихся (54,8 %) в 2025 – 2026 учебном году были охвачены дополнительным образованием (реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые ладошки»).
Сетевая форма реализации образовательных программ	– ГКУСО ВО Александровский центр социальной помощи семье и детям; – Александровский филиал ГАОУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской - социальной помощи» – Александровский центр дополнительного образования «ДАР».
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» совместно с МБУДО «АЦДО «ДАР»
	Нет
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Участие в региональном семейном инклюзивном фестивале «#ЛюдиКакЛюди»; номинация «народная песня»; 2026 год. Финансирование осуществлялось за счет средств, предоставляемых на выполнение муниципального задания и проведение массовых мероприятий
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Проводились мероприятия, направленные на формирование инклюзивных ценностей: 1. Проекты «Мир один на всех», «День добра» (ко Дню инвалида); 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж», «Снежные Богатыри»; 3. Инсценировки дидактических сказок обучающего характера; 4. Конкурс совместных со взрослыми творческих работ «Вместе с мамой»;

	<p>5. Спортивно-игровая программа «Папа, мама, я спортивная семья»;</p> <p>6. Игровая программа «Широкая масленица», «Осенний урожай», «День защиты детей»;</p> <p>7. Культурно-развлекательная программа «Здравствуй, здравствуй Новый год», «Весна-красна»;</p> <p>8. Квест «Вот оно какое лето».</p>
<p>Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии</p>	<p>1. Название практики Инклюзивная практика «Наш общий мир»: создание условий для гармоничного развития и социализации всех детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Описание практики/технологии 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии</p> <p>На базе МБДОУ «ЦРР №12» г. Александрова Владимирской области в 2019 году была открыта инновационная площадка «Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ». Основная цель деятельности площадки – совершенствование воспитательного процесса и содействие социальной адаптации обучающихся с различными нозологическими формами заболеваний, а также на повышение уровня осведомлённости и компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Наше учреждение и на сегодняшний день уделяет особое внимание коррекционно-развивающему направлению. Среди приоритетных задач — улучшение показателей воспитательного процесса, обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся, выстраивание комплексной системы сопровождения. Мы также активно интегрируем ресурсы детского сада с возможностями внешних организаций, что способствует обогащению воспитательного процесса.</p> <p>Важными векторами работы стали поиск действенных форм социализации и единых подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Основной причиной выбора данных векторов послужило то, что дети с ОВЗ имеют слабые представления об окружающем мире, испытывают сложности в межличностном общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, система регуляции эмоционального фона нарушена.</p> <p>Исходя из вышеуказанного наше образовательное учреждение разработало программу комплексного сотрудничества с внешними партнерами и семьями воспитанников, которая позволяет педагогическим работникам и родителям выстраивать полноценный комплекс работ, затрагивающий все сферы жизни ребенка.</p>

2.2. Существующая инклюзивная практика была разработана педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР №12».

2.3. Указанная инклюзивная практика направлена на выстраивание качественной коррекционно-развивающей работы с детьми, помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ для обеспечения комфортных психологических и социальных условий. Возрастная категория от 4 до 8 лет.

2.4. В 2019 году в МБДОУ «ЦРР №12» была открыта инновационная региональная площадка «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ», в рамках которой началось активное создание и реализация инклюзивной практики используемой и по настоящее время.

2.5. Опыт использования практики был представлен на педагогическом совете МБДОУ «ЦРР №12», в рамках муниципальной научно-практической конференции педагогических работников «Педагогическое мастерство – 2023», Августовской коллегии педагогических работников Александровского района, а так же опубликован в сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Образование и наука в современных реалиях».

2.6. Трудности социализации детей с ОВЗ обусловлены недостатком психического и физического здоровья, ограниченностью социального опыта, неблагоприятной экономической и семейной ситуацией. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут одинаково успешно социально адаптироваться. Главная задача всех лиц, работающих с детьми с ОВЗ, состоит в их подготовке к полноценной жизни в обществе. А семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, необходима грамотная помощь специалистов. Так как многие семьи стараются скрыть какие-либо проблемы в развитии своих детей, по причине долгого эмоционального привыкания к такому ребёнку, отрицания сложившейся ситуации, отказываются принимать помощь специалистов, что в свою очередь влечёт проблемы в адаптации ребёнка. Изучение методических трудов отечественных и зарубежных авторов показало, что основными направлениями в социальном развитии детей являются:

- Развитие уверенности в себе;
- Понимание собственных чувств и эмоций, желаний, развитие жизненных взглядов;
- Формирование социальных навыков.

3. Реализуемая практика применяется среди воспитанников, имеющих статус ОВЗ в возрасте от 4 до 8 лет, а также их семей.

4. Инклюзивность строится на ряде ключевых ценностей, которые определяют подход к образованию

	<p>и взаимодействию с детьми с разными возможностями. В нашей практике мы опираемся на некоторые из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Равенство и уважение к разнообразию. Каждый ребёнок ценен сам по себе, независимо от особенностей здоровья или развития.</li><li>- Социальная интеграция и поддержка. Помощь ребёнку в адаптации к коллективу, развитии навыков общения и взаимодействия со сверстниками.</li><li>- Сотрудничество всех участников процесса. Взаимодействие педагогов, родителей, специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) и самих детей для достижения общих целей.</li><li>- Доступность среды и возможностей. Образовательная среда должна быть адаптирована под потребности каждого ребёнка — без барьеров и ограничений.</li><li>- Индивидуальный подход. Учёт уникальных особенностей, темпа развития и потребностей каждого ребёнка, опора на его сильные стороны.</li></ul> <p>5. Инклюзивная практика регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li></ul></li><li>- Положение о психолого-педагогическом консилиуме</li></ul> <p>6. В реализации практики «Наш общий мир» принимают активное участие: заведующий, зам. зав. по ВМР, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.</p> <p>7. Этапы реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Этап диагностики. На этом этапе специалисты разных профилей проводят комплексную оценку: выявляют первопричины возникающих трудностей, анализируют запросы семьи и намечают пути их решения.</li><li>- Этап консультаций и практики. Участники процесса совместно прорабатывают стратегию взаимодействия: определяют вектор оказания помощи, подбирают конкретные методики и инструменты для работы.</li></ul>
--	---

	<p>- Этап практической реализации. Все задействованные стороны — педагоги, родители, дети — приступают к выполнению согласованного плана действий.</p> <p>- Этап рефлексии. Завершающий этап, который проводится по итогам учебного года: специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) организуют мониторинг и контрольные диагностики для оценки достигнутых результатов. Родители играют важнейшую роль в воспитании и обучении ребёнка. Им доступна полная информация о поддержке, которую узкопрофильные специалисты детского сада оказывают их детям. Для налаживания взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса используются разные форматы: открытые занятия, тренинги, консультации, а также круглые столы.</p> <p>8. 8. При реализации данной практики необходимо соблюдение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-технические (сенсорная комната, оборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, ИКТ).</li> <li>- Организационные (тесное взаимодействие с ТПМПК, Александровский филиал ГАОУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской - социальной помощи», «Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР», МБУК «Библиотека семейного чтения», МБУК «ДК Юбилейный», МБУК «ККЗ Южный», Музей-заповедник «Александровская слобода», ФОК «Олимп», ГИБДД, МЧС России).</li> <li>- Психолого-педагогические (создание необходимых условий для осуществления образовательного процесса, диагностики, коррекционной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ)</li> <li>- Кадровые.</li> </ul> <p>9. Для осуществления данной практики применяются следующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические (игры и дидактические материалы, направленные на социальное и коммуникативное развитие воспитанников, учебные и наглядные пособия)</li> <li>- Методические (АОП, разработанные с учётом рекомендаций ТПМПК; диагностический инструментарий для отслеживания мониторинговых исследований; методические рекомендации для родителей и педагогов по организации воспитательного процесса, формированию коммуникативных и социальных навыков)</li> <li>- Ассистивные (ноутбуки, интерактивные доски, методические пособия «Инновации детям»)</li> </ul> <p>10. Данная комплексная работа направлена на достижение следующих результатов:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий, которые позволят повысить социальную адаптацию детей с ОВЗ в социуме;</li><li>- Формирование у родителей педагогической грамотности, способствующей устранению социально дезадапционного поведения ребенка;</li><li>- Создание комфортных психолого-педагогических условий для развития эмоционально – личностной сферы и познавательных процессов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- Повышение профессиональной и психологической компетентности педагогов.</li></ul> <p>11. Для оценивания результатов практики в нашем образовательном учреждении используются следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Автор: Стребелева Е.А.</li><li>- Анализ совместного участия родителей с детьми в конкурсах, спортивных мероприятиях.</li><li>- Педагогическое наблюдение.</li><li>- Опрос и анкетирование.</li></ul> <p>12. Эмпирические данные, подтверждающие эффективность применения практики:</p> <p>Социальная адаптация детей с ОВЗ Педагогическая грамотность родителей Проведённая работа с дошкольниками с ОВЗ продемонстрировала положительную динамику в сфере социальной адаптации. По результатам диагностики и мониторинга можно констатировать следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Улучшение показателей социальной адаптации: уровень социальной адаптации детей существенно повысился, что подтверждается комплексными методиками оценки (наблюдение, проективные тесты, экспертные оценки).</li><li>- Расширение социальных связей: у детей сформировались новые коммуникативные контакты, укрепилось взаимодействие со сверстниками и взрослыми, повысилась готовность к участию в коллективных мероприятиях.</li><li>- Обогащение представлений об окружающем мире: в ходе коррекционной работы дети усвоили базовые знания о социальной среде, нормах поведения в общественных местах, что способствовало их большей ориентированности в социуме.</li><li>- Коррекция поведенческих проявлений: отмечен заметный спад уровня агрессии, дети стали лучше регулировать эмоции и реагировать на конфликтные ситуации конструктивными способами.</li><li>- Повышение вовлечённости родителей: родители активнее включились в коррекционно-воспитательный процесс — стали чаще участвовать в мероприятиях, применять рекомендованные методики в домашних</li></ul>
--	--

	<p>условиях, проявлять заинтересованность в результатах развития ребёнка.</p> <p>Таким образом, комплекс подобранных методик и последовательная коррекционная работа позволили достичь значимых результатов. Полученные данные подтверждают эффективность применённой практики и обосновывают необходимость её дальнейшего использования в работе с дошкольниками с ОВЗ.</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение благоприятной психологической среды, способствующей гармоничному становлению личности и продуктивному развитию когнитивных способностей;</li> <li>• формирование условий, содействующих успешной интеграции детей в социальную среду и освоению ими моделей взаимодействия в обществе.</li> </ul> <p>Для семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие росту психолого-педагогической грамотности родителей;</li> <li>• выстраивание упорядоченной системы оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения семьи.</li> </ul> <p>Для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессиональных компетенций и психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p>Для образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение целостной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках образовательного процесса.</li> <li>• организация сетевого партнёрства в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:



*Иванов Д.А.*

(подпись)  
 (Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«    »    2026 г.

