

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

*Воронина Л.Н.* Дидактическая игра «Школа разучинок» ..... 60  
*Галкина В.В., Шевченко И.Н.* Здоровьесберегающая технология формирования речевого дыхания у детей с нарушениями речи ..... 62  
*Гушко С.А., Еремича О.В., Гурбунова О.Ф., Олейник Ж.М.* Психолого-педагогические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей ..... 65  
*Дойникова Ю.П., Брунова М.А.* Система формирования вычислительных умений у младших школьников с учетом особенностей использования дифференцированного подхода ..... 67  
*Дубровина Ю.А.* Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе ..... 70  
*Касова А.В., Мухоморова О.Г.* Дидактическая игра как эффективная форма речевого развития детей дошкольного возраста ..... 73  
*Климентов А.А., Гречкина И.Н.* Особенности эвристики как области психической науки ..... 75  
*Ковалева Т.В., Харламова Е.Н.* Художественно-речевая деятельность детей ..... 78  
*Колпакова И.М.* Развитие исследовательских навыков школьников в социальном проекте «Защита Казанщины» ..... 79  
*Корюкова А.Г., Зубарева Е.С.* Математические задачи как средство патристического воспитания младших школьников ..... 83  
*Костерина Т.А., Зелькова Г.М.* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи с использованием архивного источника на уроке истории ..... 87  
*Кувшинова Е.Н., Шувалова Е.В.* Вовлечение родителей в организацию деятельности по речевому образованию младших дошкольников посредством развития семейной истории ..... 92  
*Курасова И.А., Гурбунова О.Ф.* Нетрадиционные техники рисования как средство развития воображения у детей младшего дошкольного возраста ..... 95  
*Курочкина К.В., Кутягина Н.А.* О построении графических моделей учебного процесса при условиях выхода России из боковой системы образования ..... 98  
*Мальцова А.В.* Диагностика речевого развития ребенка ..... 100  
*Маринина О.А.* Стиль управления руководителя дошкольного учреждения как фактор психологического климата в коллективе ..... 102  
*Михайлова И.Г., Иванова А.Н., Корсакова Н.А.* Крутой стол с игры с мультимедийным сопровождением. «Устани младшца» ..... 106  
*Мульчикова И.В., Гурбунова О.Ф.* Использование широких управленческих в развитии фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ..... 110

Оглавление

*Никитичкина Н.А., Горбачева Т.М., Чернобаева С.А.* Внедрение бережливых технологий в коррекционной группе для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи ..... 113  
*Нурчица М.В., Бискупкина О.В., Левина Н.А.* Влияние современных инновационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста ... 116  
*Паскова И.В.* Методические аспекты подготовки воспитателей к проектированию предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста ..... 119  
*Попова Г.И., Рыбникова Е.Э.* Конструирование электронных образовательных ресурсов по математике с использованием компьютерных математических систем ..... 121  
*Прохорова Л.М.* Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности ..... 128  
*Пушица А.В.* Самовоспитание в процессе формирования дисциплинированности воспитанника суворовского военного училища ..... 131  
*Реваева Ж.А., Анисимова Т.Н.* Организация работы с одаренными детьми на уроках в начальной школе ..... 134  
*Рябенкова С.Н.* Психолого-педагогические условия формирования навыков общения у дошкольников средствами театрализованной игры ..... 138  
*Сунцова И.Ю., Комарова С.Я.* Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ ..... 141  
*Третьякова А.С., Чернышова Е.А.* Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта ..... 143  
*Туру В.А., Чернышова Е.А.* Уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости ..... 147  
*Фалеева С.А.* Методическое сопровождение развития режиссерской игры детей старшего дошкольного возраста ..... 150  
*Фетисова К.А.* Педагогические условия повышения качества образования учащихся начальной школы ..... 155  
*Филичева Е.П., Илларионова М.Ю., Шипина И.Б., Реунова И.В.* Проект по социальной адаптации детей с проблемами в развитии «Живем вместе» ..... 158  
*Хавтанова М.С., Верещагина О.Л., Загорюкова И.Я.* Патристическое воспитание в ДОУ ..... 160  
*Шавмундинова Г.З., Семенов И.В., Тельмунова Р.Ш.* Формы и методы повышения профессиональной компетентности учителя начальной школы в образовательном учреждении ..... 162  
*Шевченко И.Н., Галкина В.В.* Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающем процессе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи ..... 164

**Филичева Екатерина Петровна**  
 заместитель заведующего  
**Илларионова Маргарита Юрьевна**  
 педагог-психолог  
**Шипина Ирина Борисовна**  
 учитель-дефектолог  
**Реунова Инна Владимировна**  
 учитель-логопед  
 МБДОУ «ЦРР №12»  
 г. Александров, Владимирская область

## ПРОЕКТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ «ЖИВЕМ ВМЕСТЕ»

**Аннотация:** данный проект рассчитан на педагогов и специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Целью проекта является создание условий позволяющее обеспечить безболезненное вхождение ребенка в детский социум.

**Ключевые слова:** проект, адаптация детей, дети с проблемами в развитии.

«Человек должен жить среди людей, а ребенок с проблемами в развитии – прежде всего человек. Его реальные проблемы мало отличаются от тех, которые бывают у каждого из нас. Дети с особыми образовательными потребностями должны найти свое место в обществе и занять в нем достойное положение».  
 Президентская программа «Дети России»

**Задачи проекта:**  
 – создание условий для обеспечения психологического комфорта детей в ДОУ;  
 – формирование позитивного отношения к взрослым и сверстникам;  
 – создание предметно-развивающей среды, приближенной к домашним условиям;  
 – применение единого подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ (детский сад – семья).  
 Актуальность проекта обусловлена тем, что дети с проблемами в развитии имеют слабые представления об окружающем мире, испытывают сложности в межличностном общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, система регуляции эмоционального фона нарушена.  
 Результатом внедрения проекта является:  
 – легкая адаптация к режиму группы и условиям ДОУ;  
 – успешное усвоение и использование культурно-гигиенических и социально-бытовых навыков;  
 – приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми;  
 – психологическая готовность к следующей ступени обучения.  
 Характерной чертой детей, поступающих к нам в группы, является низкий уровень культурно-гигиенической и социально-бытовой организации. Наши дети подходят под категорию социально-дезорientированных детей.

# ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Издательский дом «Среда»

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Вабичевич А.В., Дубинин А.В.</i> Об актуальности формирования готовности курсантов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации к профессиональной деятельности .....	19
<i>Минакова П.С., Шегай Л.А.</i> Теоретические аспекты развития познавательной деятельности студентов вуза. ....	19
<i>Мукина А.Н.</i> Об использовании тестовой технологии для контроля знаний магистрантов в процессе изучения иностранного языка в заочном вузе.....	20
<i>Николаева О.В.</i> Влияние дистанционного обучения на адаптацию студентов-первокурсников .....	20
<i>Нюман О.В.</i> Развитие контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов педагогического колледжа при изучении методики преподавания математики.....	21
<i>Смагина И.Л.</i> Идеи синергетического, аксиологического и акмеологического подходов в исследовании индивидуального стиля учения студентов вуза .....	21
<i>Таран В.А.</i> Способствующие риски и отличительные признаки снижения рейтинга образовательного учреждения.....	21
<i>Шафикова А.И.</i> Проектирование электронного учебного курса по физике в системе Blackboard .....	22

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Балаченков Д.А., Дёрин Н.В.</i> Самоорганизация будущих бакалавров как педагогическая проблема .....	22
<i>Ветерков А.И.</i> Анализ европейского опыта дополнительного профессионального образования .....	23

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Ариштакяц О.С.</i> Лонгитюдное исследование качественных характеристик значимых параметров школьной адаптации детей с РАС .....	23
<i>Лере-Планд А.Н., Филличева Е.П., Ухина Н.А.</i> Реализация инновационной программы «Формирование жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта) в условиях системы «Детский сад – родители – социум» .....	23
<i>Цеткова А.С., Королькова В.А.</i> Логопедическое обследование речи детей дошкольного возраста с дизартрией.....	24

5. *Либлинг М.М.* – значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом / М.М. Либлинг, Е.Р. Басенская // Воспитание и обучения детей с нарушениями развития. – 2016. – №1. – С. 24–28.

6. Никольская О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №20.

7. Никольская О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О.С. Никольская, Е.Р. Басенская // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №19.

8. Никольская О.С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра // Альманах ИКП РАО. – 2018. – №34.

9. Никольская О.С. Эмоционально-смысловой подход в психологической помощи детям с аутизмом / О.С. Никольская, Е.Р. Басенская // Альманах ИКП РАО. – 2019. – №39.

10. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции // Альманах ИКП РАО. – 2018. – №34.

*Лере-Планд Альбина Николаевна*  
заведующая

МБДОУ «ЦРР №12»  
г. Александров, Владимирская область

*Филличева Екатерина Петровна*  
заместитель заведующей

МБДОУ «ЦРР №12»  
г. Александров, Владимирская область

Научный руководитель

*Ухина Наталья Александровна*  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ «ДЕТСКИЙ САД – РОДИТЕЛИ – СОЦИУМ»

*Аннотация:* в статье представлена реально действующая система взаимодействия «детский сад – родители – социум», которая будет являться основой для формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* формирование жизненных компетенций детей, дети дошкольного возраста с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа.

*Цель программы:* создание эффективной системы взаимодействия «детский сад – семья – социум» способствующей формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта).